

19-5-23

(i) Printed Pages : 4 Roll No.

(ii) Questions : 9 Sub. Code :

8	3	7	7
---	---	---	---

Exam. Code :

1	1	2	4
---	---	---	---

M.Ed. (Gen) 2nd Semester
(2053)

**PSYCHOLOGY FOR INDIVIDUAL AND SOCIAL
DEVELOPMENT-II (In all Mediums)**

Paper : II C08-PIS-II

Time Allowed : Three Hours] [Maximum Marks : 60

Note :— Attempt five questions in all, selecting one question each from Units I-IV and Q. No. 9 (Unit-V) which is compulsory. All questions carry equal marks.

UNIT-I

1. Throw light on the concept of learning. What are the different factors affecting learning ? Discuss.
2. Motivation and learning are related. Justify.

UNIT-II

3. Give a brief overview of Western theories of personality.
4. Define adjustment and maladjustment. State the different causes of maladjustment.

UNIT-III

5. Elaborate upon assessment of multiple intelligence.
6. Suggest ways to develop emotional and spiritual intelligence.

UNIT-IV

7. Who are children having different abilities ? Discuss the role of teacher in dealing with such children.
8. Deliberate upon the characteristics and identification of different kinds of learning disabled children.

UNIT-V

9. Write short notes on :
 - (a) Transfer of learning
 - (b) Defence mechanism
 - (c) Two factor theory
 - (d) Inclusive education.

(हिन्दी माध्यम)

नोट :- कुल पांच प्रश्न करें। प्रत्येक यूनिट I से IV तक में से एक प्रश्न का चयन करें और प्रश्न नं. 9 (यूनिट-V) जो कि अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के समान अंक हैं।

यूनिट-I

1. अधिगम की अवधारणा पर प्रकाश डालिए। अधिगम को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारक कौनसे हैं ? चर्चा करें।
2. प्रेरणा और सीखने का संबंध है। न्यायोचित उद्धराएं।

यूनिट-II

3. व्यक्तित्व के पश्चिमी सिद्धांतों का संक्षिप्त विवरण दें।
4. समायोजन और कुसमायोजन को परिभाषित कीजिए। कुसमायोजन के विभिन्न कारणों का उल्लेख कीजिए।

8377/PT-26787(T)

2

यूनिट-III

5. बहुबुद्धि के आकलन पर विस्तार से बताएं।
6. भावनात्मक और आध्यात्मिक बुद्धि विकसित करने के तरीके सुझाएं।

यूनिट-IV

7. विभिन्न योग्यताओं वाले बच्चे कौन होते हैं ? ऐसे बच्चों के साथ बर्ताव करते समय शिक्षक की भूमिका की चर्चा कीजिए।
8. विभिन्न प्रकार के सीखने में अक्षम बच्चों की विशेषताओं और पहचान पर विचार करें।
9. संक्षिप्त नोट लिखें :
 - (a) सीखने का हस्तांतरण
 - (b) सुरक्षात्मक प्रक्रियाएं
 - (c) दो कारक सिद्धांत
 - (d) समावेशी शिक्षा।

(पंजाबी अनुवाद)

नोट :- कुल पंच प्रश्न करें, युनिट I-IV हरेक विੱਚੋਂ ਇੱਕ-ਇੱਕ प्रश्न चुन लें। प्रश्न नं. 9 (यूनिट-V) जे कि लाज़मी है। सारे प्रश्नों के बराबर अंक हन।

यूनिट-I

1. सिੱਖਣ ਦੀ ਧਾਰਨਾ 'ਤੇ ਰੋਸ਼ਨੀ ਪਾਓ। ਸਿੱਖਣ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਾਰਕ ਕੀ ਹਨ ? ਚਰਚਾ ਕਰੋ।
2. ਪ੍ਰੇਰਣਾ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਸੰਬੰਧ ਹੈ। ਜਾਇਜ਼ ਠਹਿਰਾਓ।

8377/PT-26787(T)

3

[Turn over

ਯੂਨਿਟ-II

3. ਸ਼ਖਸੀਅਤ ਦੇ ਪੱਛਮੀ ਸਿਧਾਂਤਾਂ ਦੀ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਿਓ।
4. ਸਮਾਯੋਜਨ ਅਤੇ ਵਿਗਾਤ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰੋ। ਵਿਗਾਤ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਾਰਨਾਂ ਦਾ ਉਲੇਖ ਕਰੋ।

ਯੂਨਿਟ-III

5. ਬਹੁ-ਬੁੱਧੀ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਵਿਸਥਾਰ ਨਾਲ ਦੱਸੋ।
6. ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਅਧਿਆਤਮਿਕ ਬੁੱਧੀ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਦਾ ਸੁਝਾਅ ਦਿਓ।

ਯੂਨਿਟ-IV

7. ਵੱਖ-ਵੱਖ ਯੋਗਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਕੌਣ ਹਨ ? ਅਜਿਹੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਨਜਿੱਠਣ ਵਿੱਚ ਅਧਿਆਪਕ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰੋ।
8. ਸਿੱਖਣ ਤੋਂ ਅਸਮਰੱਥ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀਆਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਿਸਮਾਂ ਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪਛਾਣ ਬਾਰੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ।

ਯੂਨਿਟ-V

9. ਨਿਮਨਲਿਖਤ 'ਤੇ ਸੰਖੇਪ ਨੋਟ ਲਿਖੋ :
 - (a) ਸਿੱਖਣ ਦਾ ਤਬਾਦਲਾ
 - (b) ਰੱਖਿਆ ਵਿਧੀ
 - (c) ਦੋ ਕਾਰਕ ਸਿਧਾਂਤ
 - (d) ਸੰਮਿਲਤ ਸਿੱਖਿਆ।